**Introdução à Escrita Acadêmica - Aula 06 - 02/10/18**

**(RESUMO ESCRITO E FORNECIDO PELAS MONITORAS DA DISCIPLINA PRPPG7000)**

O professor Ron começou a aula fazendo uma recapitulação do que foi visto na aula anterior, focando em “extraneous information” e a importância de manter o texto livre de informações desnecessárias. A partir disso, o professor retomou a história dos três porquinhos e mostrou exemplos de respostas de alunos que propuseram mudanças adequadas para manter a unidade da história.

Em seguida, o professor apresentou os 3 Cs: coerência, coesão e clareza. Coerência diz respeito à conexão entre as ideias dentro de um texto, coesão às palavras usadas para fazer conexões na frase (gramaticalmente) e clareza à presença de informações relevantes para a compreensão do texto. Esses “3 Cs” são muito importantes para garantir que a mensagem do texto seja devidamente transmitida ao leitor. Para demonstrar como cada um desses elementos são usados na prática, o professor mostrou exemplos de mudanças propostas por alunos nas introduções disponibilizadas no site na aula anterior. Depois, o professor propôs um exercício a ser feito em sala: transformar/melhorar um parágrafo (slide 75), de modo que ele tivesse apenas uma sentença. Um exemplo de resposta adequada foi mostrado nos slides.

Depois disso, o professor retomou a ideia de “I say/They say”, ressaltando a importância do “I say” e não somente do “They say”. Isto é, a importância da voz autoral em relação às de outros autores da literatura. Não é ideal apenas relatar os resultados/descobertas de outros autores, mas sim conversar com eles. Em outras palavras, é necessário situar sua pesquisa em relação a outras vozes. Para tanto, uma sugestão do professor é não dar tanta ênfase a outros autores e sim às suas ideias, como demonstrado nos slides 101 e 103.

Em seguida, o professor apresentou conectivos, enfatizando que muitos deles podem parecer sinônimos de conectivos em português, mas que não são de fato. Para evitar esse problema, sugeriu a ferramenta online OneLook (<https://www.onelook.com/>), um dicionário que apresenta sinônimos para as palavras pesquisadas. OneLook também é interessante para procurar diferentes formas de expressar a mesma ideia de um conectivo, evitando assim repetições desnecessárias. Depois, o professor demonstrou alguns conectivos muito comuns em português e de que maneira podem ser traduzidos de maneira adequada para o inglês. Ao final, ressaltou a diferença entre o uso de artigos no português e no inglês e como sua presença/ausência pode alterar o significado de uma sentença. Após isso, o professor propôs uma atividade no kahoot para testar o conhecimento sobre “discourse markers/connectives”.

Por fim, o professor explicou como funcionará a entrega da avaliação “midterm”, ou seja, a introdução. As especificações para isso estão nos slides 146-148 da aula 6. O professor enfatizou que o foco dessa atividade não será em gramática/dados, mas sim na estrutura da introdução, levando em conta tudo o que foi estudado até o momento no curso. As introduções devem ser entregues até dia 9 de outubro pelo site [www.peergrade.io](http://www.peergrade.io) e devem seguir o template indicado no site da disciplina do professor Ron. Lá também podem ser encontrados os critérios que serão utilizados para avaliação da atividade. Os alunos também deverão dar o feedback para dois outros colegas por meio do mesmo site.