

Introdução à Escrita Acadêmica - Aula 05 - 12/09/18

(RESUMO ESCRITO E FORNECIDO PELOS MONITORES DA DISCIPLINA PRPPG7000)

O professor Ron Martinez começou a quinta aula, *Writing your introduction* (Escrevendo sua introdução), perguntando aos alunos o motivo pelo qual passamos tanto tempo escrevendo uma introdução. Sobre isso, ele explicou que essa parte do texto, além do título, é a primeira impressão que um leitor tem sobre o nosso trabalho e deve ser positiva. Assim, o autor deve colocar tudo de uma forma que o leitor seja capaz de entender o que foi dito. Para auxiliar no desenvolvimento do nosso texto, podemos procurar alguém para conversar: da mesma forma que temos dias em que a única coisa que precisamos é conversar com alguém sobre nossos sentimentos, há situações em que só precisamos contar com alguém para nos ouvir falar sobre o nosso trabalho - é o que acontece no CAPA (capa.ufpr.br), onde alunos e professores podem encontrar alguém para ouvi-los sobre seu trabalho e sobre seus problemas no processo de escrita.

No que diz respeito a escrever em inglês ou em português, o professor Ron deixou claro que não há problemas em escrever em qualquer um desses idiomas. Aliás, ele sugeriu deixar as ideias fluírem num primeiro momento da escrita, em vez de interromper o processo por causa de problemas de linguagem que poderiam ser resolvidos posteriormente. Além disso, o Ron enfatizou a importância de ter um *They say, I say* bem definido na introdução, isto é, a área da pesquisa, o que outros autores disseram sobre o assunto e nossa própria contribuição. Ele também apontou dois problemas presentes na maioria das introduções: o primeiro é não conectar as partes do texto umas às outras, o que pode ser resolvido usando conectores como "portanto" e "no entanto"; o segundo é colocar informações que não condizem com o resto da introdução.

Mais tarde, em uma atividade prática, o professor apresentou um resumo sobre a história dos Três Porquinhos e pediu à turma que identificasse os problemas e aperfeiçoasse o texto através do Formative (goformative.com). Depois disso, os alunos deveriam ler suas próprias introduções, considerando os pontos da aula de hoje, e discuti-las com alguém, se possível. Além disso, o professor pediu que os alunos fizessem o download de uma das introduções disponíveis em seu site, identificassem problemas e tentassem resolvê-los. Sobre essas introduções, o professor apontou um problema no exemplo em português: a repetição da mesma informação ao longo do texto.

Como dever de casa, há uma atividade no Formative - para copiar e colar uma das introduções disponíveis no site do professor e trabalhar nela. Além disso, os alunos devem dar um *feedback* sobre a atividade desta aula, também pelo Formative. Por último, mas não menos

importante, os alunos devem continuar escrevendo suas próprias introduções, até o dia 26 de setembro.